

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Департамента по социальной политике
Администрации городского округа Саранск –
начальник Управления образования
О.В. Шуляпова
« » 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 101»
на 2021–2025 г.г.

г.о. Саранск 2021 г.

Содержание

Паспорт Программы Развития	3
Пояснительная записка	6
Раздел 1. Характеристика текущего состояния деятельности МДОУ	8
1.1. Характеристика образовательного учреждения	8
1.2. Кадровая характеристика	9
1.3. Структура управления ДОО	10
1.4. Условия осуществления образовательной деятельности	10
1.5. Функционирование внутренней системы оценки качества	12
Раздел 2. Концепция Программы развития МДОУ	13
Раздел 3. Мероприятия по реализации Программы развития	17
3.1. Проект «Качество образования»	17
3.2. Проект «Здоровье»	18
3.3. Проект «Ребенок»	19
3.4. Проект «Кадровый потенциал»	20
3.5. Проект «Материально-техническая модернизация ДОО»	22
3.6. Проект «Эффективное управление»	23
3.7. Проект «Социальное партнерство»	24
3.8. Проект «Родители»	25
Раздел 4. Управление Программой	26
Раздел 5. Мониторинг реализации Программы развития	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МДОУ «Детский сад № 101» на 2021–2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа педагогов МДОУ «Детский сад № 101»
Координаторы	Парамонова Татьяна Федоровна - заведующая Архипова Рита Харисовна - старший воспитатель
Исполнители инновационного проекта	Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 101»
Сроки реализации программы	2021-2025 г.г.
База реализации программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 101», г. Саранск, ул. Ломоносова, д. 4
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Государственная программа Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 г. N 451 (изложена в редакции Постановлений Правительства Республики Мордовия от 31.03.2020 N 190 , от 27.11.2020 N 631, от 29.12.2020 N 710)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап – 2021 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. <p>Второй этап – 2021 - 2024 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <p>Третий этап -2025 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Цели программы развития	Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации; Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 2. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5. Приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 6. Модернизация системы управления образовательной организации. 7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. - Разработка программы педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Повышение профессиональной компетентности работников детского сада; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. - Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг). Улучшение материально-технической базы. - Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. - Стабильность педагогического состава организации, обеспечение 100% укомплектованности штатов.

Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление и корректировка программы осуществляются Педагогическим Советом МДОУ «Детский сад № 101».
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На момент составления программы 40% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 40% – высшую. К моменту завершения реализации программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 35%, с высшей категорией – 55%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад предполагает создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.</p>

Пояснительная записка.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №101» (далее МДОУ) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Актуальность программы в том, что она ориентирована на решение наиболее значимых проблем для перспективной системы образовательного процесса детского сада.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках Программы Развития на 2021-2025 гг.:

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Используемые термины и сокращения.

МДОУ – МДОУ «Детский сад № 101».

Программа – программа развития МДОУ «Детский сад № 101» на 2021-2025 годы

Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада

1.1. Характеристика образовательного учреждения.

МДОУ «Детский сад №101» функционирует в составе двух корпусов. Год ввода в эксплуатацию 1 корпуса - 1962 год, 2 корпуса - 1961 год.

Правоустанавливающие документы МДОУ «Детский сад № 101».

Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101» №3-рз от 13.01.2016г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3817 от 17.08.2016. Лицензия бессрочная.

Приложение № 1 к лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 13 П О1 № 0000756 от 20.03.2017.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1021301114020

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1328168327.

Контакты.

430007 , Республика Мордовия, г. Саранск, улица Ломоносова, дом 4.
Телефон: 35-35-65. (1 корпус)

430007 , Республика Мордовия, г. Саранск, улица Студенческая, дом 7а.
Телефон: 35-14-10. (2 корпус)

Электронный адрес: detskiysad.101@yandex

Официальный сайт: <https://ds101sar.schoolrm.ru>

Условия обучения в детском саду.

В настоящее время в учреждении функционирует 8 групп, число воспитанников – 174:

- вторая младшая группа (3-4 года) – 2 группы
- средняя группа (4-5 лет) - 2 группы
- старшая группа (5-6 лет) – 2 группы
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 2 группы.

Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающей направленности.

Материально-техническая база.

В ДОО функционируют 8 групповых помещений; кабинет заведующего, методический кабинет, бухгалтерия (оснащены компьютером с выходом в сеть Интернет, техникой МФУ); медицинский кабинет(2); физкультурный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием; музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, музыкальными инструментами и атрибутами; пищеблок (2); подсобные помещения; прачечная.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Территория благоустроена и достаточно хорошо озеленена: имеются различные виды деревьев и кустарников, разбиты

цветники и огород, для каждой возрастной группы имеются прогулочные веранды. Функционирует спортивная площадка.

1.2. Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников составляет 20 человек (старший воспитатель, 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре) Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Сведения о педагогических работниках.

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих			
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	% аттестованных педагогов от общего количества
20 педагогов	1 педагог	8 педагогов	8 педагогов	2 педагога	90%

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	17 педагогов	85%
Среднее специальное	3 педагогов	15%

Возраст, лет	Число работников	
	Кол-во	%
25–29	0	0%
30–39	8	40%
40–49	4	20%
50–59	6	30%
60 и старше	2	10 %

Награды:

«Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 2 педагога;

«Почётная грамота Управления образования Департамента по социальной политике г.о. Саранск» - 6 педагогов;

«Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 2 педагога;

«Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 педагог.

1.3. Структура управления ДОО

Управление ДОО осуществляет Управление образования Администрации городского округа Саранск на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий. В ДОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников МДОУ «Детский сад № 101»;
- Педагогический совет МДОУ «Детский сад № 101»;
- Совет родителей МДОУ «Детский сад № 101»;

Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. В организационной структуре управления ДОО часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса.

Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

1.4. Условия осуществления образовательной деятельности.

Образовательная деятельность.

МДОУ «Детский сад №101» работает, используя следующее программное обеспечение: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), региональный модуль «Мы в Мордовии живем», дополняя их парциальными программами и технологиями.

В группах воспитателями ведется документация согласно утвержденной номенклатуре дел: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях (законных представителях), журналы здоровья, протоколы родительских собраний и т.д.

При организации образовательной деятельности учитывается взаимодействие всех специалистов МДОУ.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

С этой целью педагогами разработаны интегрированные перспективно-тематические планы, на основе которых строится работа всех специалистов ДОО в течение учебного года.

Система контроля организованного в ДОО позволяет получать объективную информацию о реализации ООП МДОУ «Детский сад №101», выявлять затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принимать меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Планирование воспитательно-образовательной работы отражает различные формы организации деятельности педагогов и воспитанников.

Основные формы организации образовательного процесса:

В детском саду используются следующие формы организации образовательной деятельности:

- групповые
- подгрупповые
- коллективные
- индивидуальные
- самостоятельная деятельность детей

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОО: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО основывается на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются Российские праздники (Новый год, День Защитников Отечества, День матери, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.).

На протяжении всего учебного года педагоги детского сада активно занимаются самообразованием, оформляются тематические ширмы для родителей (законных представителей), папки передвижки, выступают с отчетами на педсоветах, делятся передовым педагогическим опытом на методических объединениях. Регулярно проводятся семинары, круглые столы, гостевые встречи, педагогические советы, тренинги. («Речь развиваем-интеллект повышаем», «Результативность и качество дополнительного образования в ДООУ», «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста, через использование разнообразных форм, методов и приёмов взаимодействия с родителями»), «Этнокультурное воспитание детей на основе культурно-исторических традиций мордовского народа», «Создание условий в ДОО для развития игровой деятельности дошкольников», «Ярмарка педагогических идей и проектов», ««Развитие речи как основной фактор готовности к обучению детей в школе», «Театральные постановки».)

Физкультурно-оздоровительная работа.

Физкультурно - оздоровительная работа в МДОУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, проветривание, обливание ног, умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя

взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

В ДОО созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

1.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, размещается информация на официальном сайте и в интернет-сообществе «МДОУ «Детский сад №101», проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Раздел 2. Концепция развития детского сада (миссия, цели, задачи, этапы реализации, основные направления развития)

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2025 года работники проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом - графиком.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

Цель программы: модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации; обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач:**

1. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
2. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.
3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
6. Модернизация системы управления образовательной организации.
7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение

развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Базовые ценности ДОО как детского сада:

- ребёнок - уникальная, активная, легко вступающая в общение развивающаяся личность;
- педагог – профессионал, обеспечивающий активную позицию ребенка в партнерской деятельности, стремящийся найти «оптимальное соотношение воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
- родитель – полноправный участник образовательного процесса;
- командная работа, культура взаимоотношений между партнерами - основа достижения целей и успеха в совместной партнерской деятельности;
- детский сад – среда для организации партнерского взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Портрет выпускника ДОО:

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать и радоваться успехам других, разрешать конфликты.
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
- владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации.
- проявляет творческие способности в разных видах деятельности. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.
- развита крупная и мелкая моторика. Может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить.

- проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений.

Портрет педагога ДОО:

- с развитыми качествами личности педагога: коммуникативными, эмоциональными, волевыми, нравственными, интеллектуальными.
- творчески работающий и стремящийся к повышению своей квалификации и профессионального мастерства, владеющий современными технологиями и методиками дошкольного образования.
- непосредственный партнер детей, эмоционально включенный в их деятельность и умеющий видеть и учитывать индивидуальность каждого ребенка.
- организатор развивающей предметно-пространственной среды.
- инициатор партнерских отношений с родителями, коллегами, работниками других учреждений на основе организации совместного поиска решений, анализа проблем, обсуждения совместных действий, разрешения сложных или конфликтных ситуаций.

Портрет родителя ДОО:

- активный субъект образовательного процесса, который участвует в определении общих с ДОО целей воспитания детей на основе осознания собственных целей и целей педагогов, их анализа, в поиске ресурсов для их решения.
- осознает неразделимость институтов воспитания ребенка – семьи и ДОО и необходимость их тесного партнерства в вопросах развития личности дошкольника.

Раздел 3. Мероприятия по реализации программы развития.

3.1. Проект «Качество образования».

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО.	1. Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОО.	1. Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)
2. Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса.	2. Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ.
3. Экспертиза качества образовательного процесса в ДОО.	3. Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	3. Активизация работы сайта

3.2. Проект «Здоровье»

Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников

Задачи:

1. Расширение спектра здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и методик.
2. Активизация работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей) посредством тесного и систематического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности в учреждении.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программ, технологий и методик по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей деятельности детского сада.
2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.	2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.	2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.
3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.	3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.
4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.	4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.	4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей направленности.

3.3. Проект «Ребёнок»

Цель: Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее ему индивидуальную поддержку за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.

Задачи:

1. Обеспечить благополучие ребёнка, его комфортное пребывание в ДОО.
2. Стимулировать физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОО основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Обеспечить индивидуальную поддержку детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Внедрить современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
1. Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС (до 01.09.	1.. Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС (до 01.09.)	1. Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС (до 01.09.)
2. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса.	2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом поддержки детей с уровнем интереса: оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	2. Информатизация образовательного процесса - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта;

<p>3. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)</p> <p>4. Создание условий для всестороннего развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы - образовательные ситуации - образовательные проекты - экскурсии в школу - чтение художественной литературы - составление рассказов - театрализованная деятельность - сюжетно-ролевые игры - дидактические игры - интегрированные ООД - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование и т.д. 	<p>3. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность 	<p>3. Мониторинг эффективности работы по всестороннему развитию с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса.</p>
--	--	--

3.4. Проект «Кадровый потенциал»

Цель: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов МДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:

1. Проведение системного анализа профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников.
3. Создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.
2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО	2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения.	2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.
3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.	3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.	3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.
4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	4. Составление портфолио достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.

3.5. Проект «Материально-техническая модернизация ДОО»

Цель: Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса, повышение имиджа и конкурентоспособности ДОО.

Задачи:

1. Обеспечение образовательного процесса учебным комплексом методических материалов.
2. Создание условий для полноценного развития детей дошкольного возраста.

3. Рациональное использование бюджетных средств, для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально-технической базы

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет 	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми дошкольного возраста</p>

<p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МОУ СОШ № 22, детской библиотекой и др. организациями.</p>	<p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации)</p>	<p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
---	--	---

3.6. Проект «Эффективное управление»

Цель: Модернизация системы управления для эффективного функционирования, создание модели управления процессом применения профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной (профессиональной) деятельности в новых условиях.

Задачи:

1. Совершенствование государственно-общественного управления в ДОО (оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в ДОО в интересах человека, общества и государства).
2. Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
3. Развитие системы открытости ДОО в информационном пространстве.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОО.</p> <p>2. Расширение возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и в</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики.</p> <p>2. Активизация включения в</p>	<p>1. Функционирование ДОО в оптимизированном статусе.</p> <p>2. Анализ функционирования управляющей системы.</p> <p>3. Коррекция деятельности</p>

<p>повышении качества образовательного процесса.</p> <p>3. Обеспечить постепенность, прозрачность и понятность процедур оценки персонала.</p> <p>2. Модернизация финансово-экономической деятельности ДОО.</p> <p>3. Оптимизация штатного расписания.</p> <p>4. Разработка и обновление локальных нормативных актов в соответствии с требованиями действующего законодательства об образовании.</p>	<p>структуру управления ДОО мобильных объединений педагогических работников ДОО, родителей (законных представителей) детей.</p> <p>3. Проведение аттестации рабочих мест.</p>	<p>ДОО.</p>
---	---	-------------

3.7. Проект «Социальное партнерство»

Цель: Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ДОО и запросов социума, привлечение представителей общественности к оценке качества образования

Задачи:

1. Разработка структуры социального партнерства.
2. Разработка необходимого нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия.
3. Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Определение и расширение круга потенциальных партнеров и выявление возможностей для сотрудничества.</p> <p>2. Выявление потребности ДОО в ресурсах.</p> <p>3. Разработка моделей социального взаимодействия.</p> <p>4. Подготовка необходимой документации.</p>	<p>1. Создание необходимых условий для реализации совместных программ и планов.</p> <p>2. Разработка нормативно-правовой документации.</p> <p>3. Предоставление образовательных услуг с учетом потенциала партнеров.</p> <p>4. Организация консультативной помощи в рамках партнерства.</p>	<p>1. Мониторинг ресурсов деятельности.</p> <p>2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>3. Необходимая коррекция деятельности.</p> <p>4. Принятие решения о ходе дальнейшей реализации проектов социальных партнеров.</p>

3.8. Проект «Родители»

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Задачи:

1. Создать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлекать семьи в образовательный процесс МДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями</p> <p>2. Разработка программы педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>3.Расширить участие ДОО в городских и республиканских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах(на всех этапах)</p>	<p>1.Обучение воспитателей современным методам работы с родителями: - Семинары – практикумы - Консультации - Круглые столы - Тренинги</p> <p>2. Реализация программы педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>1. Информированность родителей о работе МДОУ через официальный сайт, интернет-сообщества, стенды.</p> <p>2. Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования</p>

Раздел 4. Управление программой развития

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующей МДОУ «Детский сад №101».

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на Совете ДОО, Педагогическом совете.

Раздел 5. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p> <p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p> <p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>
--	--